

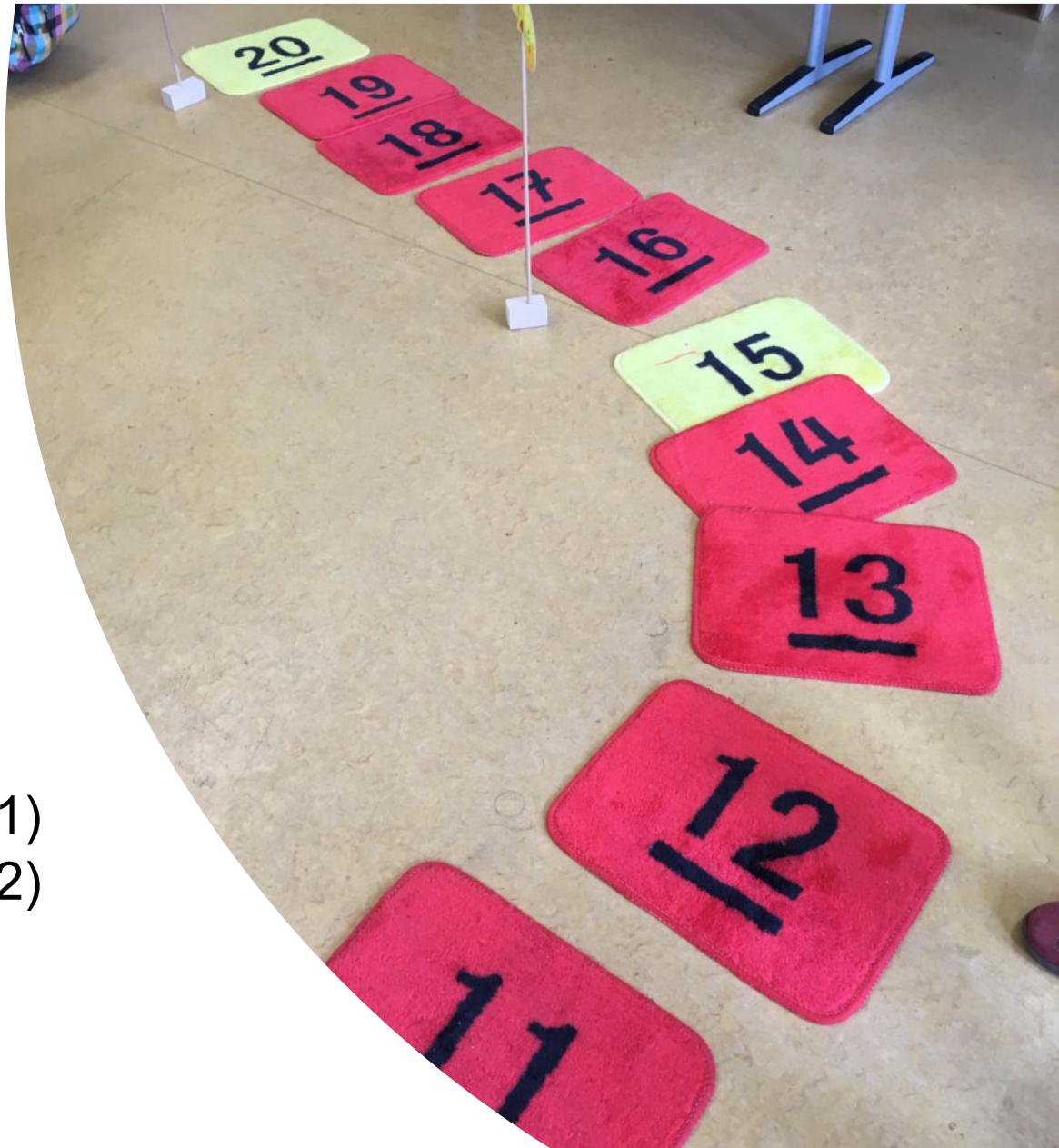


Mit dem Zahlenweg- Bus zum 1x1

Von Vera Welzel

Inhaltsverzeichnis

-
- Der 4er Bus auf dem Zahlenweg
 - Der 4er Bus fährt seine Route ab.
 - Aufstellen der Haltestellen
 - Haltestellen
 - Der 4er Bus fährt los
 - Die Familie Fuchs
 - Die Familie Fuchs war da (Variante 1)
 - Die Familie Fuchs war da (Variante 2)
 - Auf geht's zur nächsten Busfahrt
 - Quellen
 - Danksagung



Der 4er Bus auf dem Zahlenweg

- Ein Busfahrer der Zahl 4.
- Ein Schreiberling an der Tafel.
- Die Eule Silberfeder.
- Das Aufstellen der Kinder entlang des Zahlenwegs.



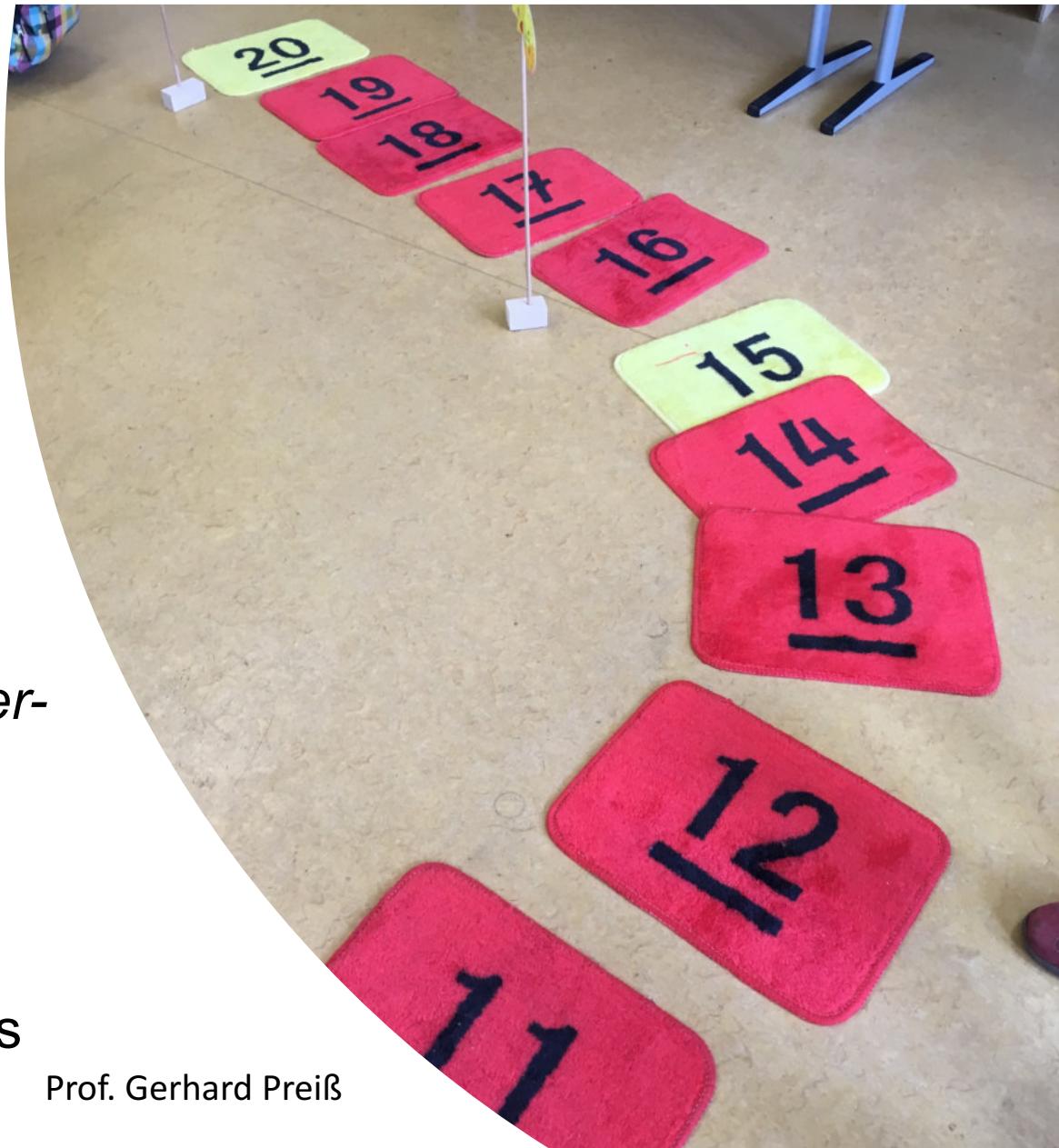
Der 4er Bus fährt seine Route ab.

- Der Busfahrer der Zahl 4, geht im Vierer-Rhythmus den Zahlenweg entlang.
- Er zählt laut:

*Eins-zwei-drei-vier-Eins-zwei-drei-vier-
Eins-zwei-drei-vier- ...,*

wobei der Busfahrer immer bei „vier“ eine kurze Pause macht.

- Der Busfahrer geht bis zur Zahl 20.
- Die Eule Silberfeder, beobachtet dies ganz genau.



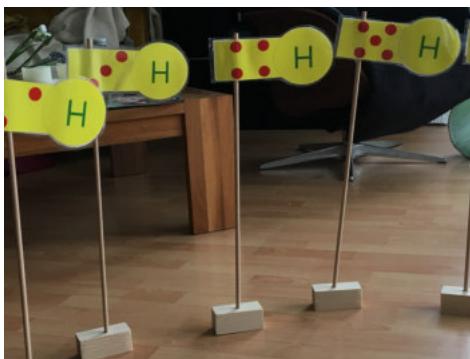
Prof. Gerhard Preiß

Aufstellen der Haltestellen



- Aufstellen der Haltestellen.
- Überwachung durch Eule Silberfeder.

Die Eule fliegt den Zahlenweg ab, und sagt:
„Oh liebe Kinder, das habt ihr schön gemacht“.

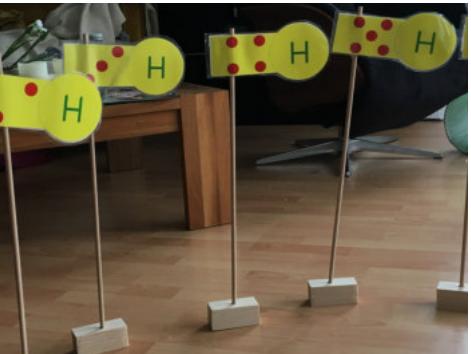


Haltestellen

- Ist eine Haltestelle nicht der richtigen Zahl zugeordnet, fliegt die Eule Silberfeder zu dieser Haltestelle und sagt:

„Oh schaut hier ganz genau hin.“

- Bei Unsicherheiten der Kinder geht ein Kind den Zahlenweg im Vierer-Rhythmus entlang.
- Die Kinder setzen das Haltestellenschild an die richtige Zahl.



Der 4er Bus fährt los

- Aufstellen der Kinder an je eine Haltestelle.
- Begleitung des Busfahrers durch die Eule Silberfee.
- Er zählt laut im Vierer-Rhythmus.
- Anhalten an einer Haltestelle. Der Busfahrer fragt:

„An welcher Haltestelle stehst du?“

Kind: „An der ersten Haltestelle. Auf welcher Zahl stehst du?“

Der Busfahrer: „Auf der Zahl 4. Willst du mitfahren?“

Kind: „Ja.“

Eule Silberfeder: „ $4 \cdot 1 = 4$.“

Alle: „ $4 \cdot 1 = 4$.“

- Der Schreiberling notiert dies an der Tafel (Flipchart).
- Weiterfahrt zur nächsten Haltestelle.

Die Familie Fuchs

- Variante 1:
Die Füchse spielen auf dem Zahlenweg.
- Variante 2:
Die Füchse spielen an den Haltestellen.



Prof. Gerhard Preiß

Die Familie Fuchs war da

Variante 1:

- Die Eule Silberfeder flattert aufgeregt hin und her:
„Oh, was ist da passiert? Schnell,
schaut euch unseren Zahlenweg an!“
- Kinder: „Die Füchse haben alles
durcheinander gebracht.“
- Die Kinder bringen den Zahlenweg wieder in
Ordnung.
- Die Eule Silberfee überprüft, ob die Ordnung
auf dem Zahlenweg wieder hergestellt ist.



Prof. Gerhard Preiß

Die Familie Fuchs war da

Variante 2:

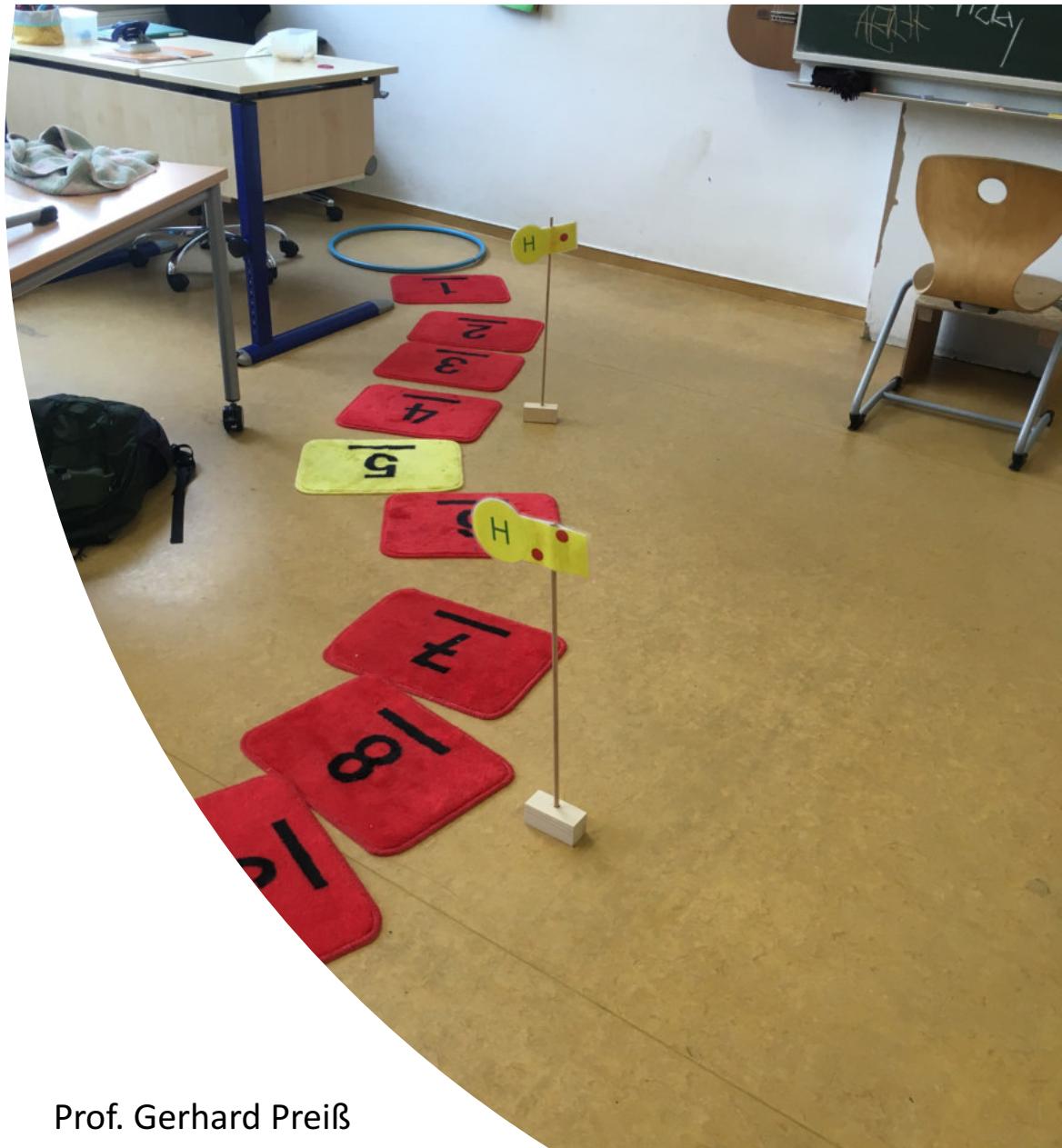
- Die Eule Silberfeder flattert aufgeregt hin und her:
„Oh, was ist da passiert? Schnell ,
schaut euch unsere Haltestellen an!“
- Kinder: „Die Füchse haben alles durcheinander
gebracht.“
- Die Kinder bringen die Haltestellen wieder in
Ordnung.
- Die Eule Silberfeder überprüft, ob die Ordnung
auf dem Zahlenweg wieder hergestellt ist.



Prof. Gerhard Preiß

Auf geht's zur nächsten Busfahrt

- Start eines Busses mit einer weiteren Zahl.
- Die Zahl 8 oder die Zahl 2.
- Die Zahl 3, die Zahl 6 oder die Zahl 9.
- Die Zahl 5
- Die Zahl 7
- Die Zahl 1

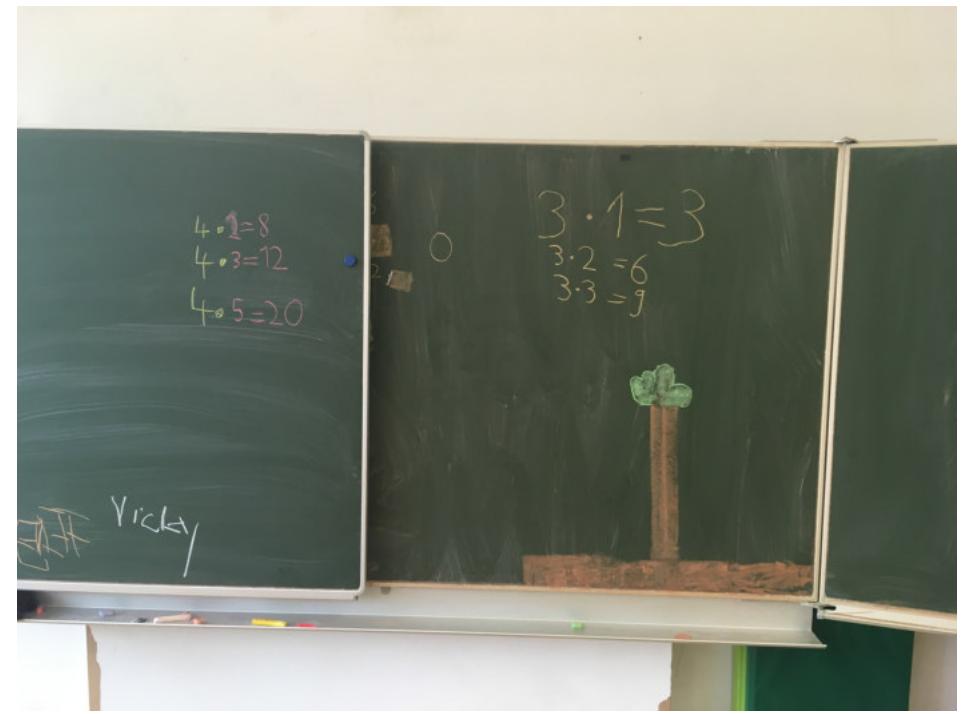
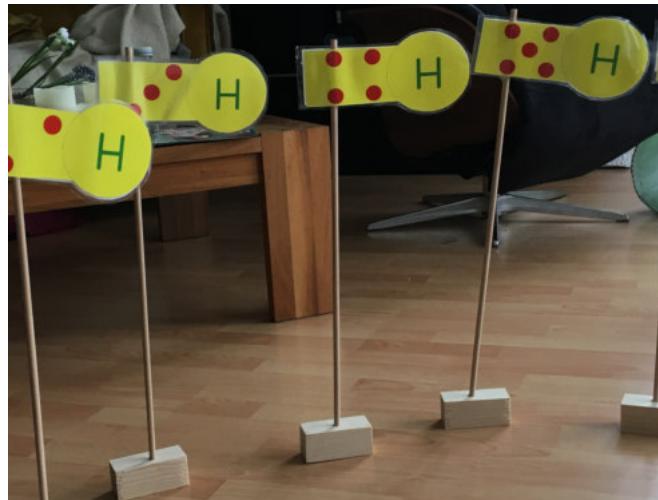


Prof. Gerhard Preiß

Quellen

Prof. Gerhard Preiß: Mit Bewegung zu den Zahlen

http://www.tierchenwelt.de/images/stories/fotos/saeugetiere/raubtiere/fuchs/rot_fuchs_welpen_1.jpg



Vielen Dank
fürs zuhören!

